

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Тема занятия, его цели и задачи

Классификация и систематизация условий проведения занятий.

Цель - формирование знаний о главных признаках классификации и систематизации условий проведения занятий.

Задачи:

1. Ознакомить с признаками классификации рекреационной деятельности.
2. Ознакомить с условиями педагогического и социально-психологического содержания.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Рекреация, адаптивная двигательная рекреация, открытые спортивные сооружения, открытые плоскостные сооружения, классификация.

3. Вопросы к занятию

1. Каким образом классифицируются условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации?
2. На какие три подгруппы разделяются рекреационные занятия, проводимые вне помещений?
3. По каким показателям целесообразно подбирать состав занимающихся адаптивной рекреационной деятельностью?

4. Вопросы для самоконтроля

Перечислить примеры открытых спортивных сооружений и открытых плоскостных сооружений.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Средства адаптивной двигательной рекреации	Изучение дополнительной литературы в интернет-ресурсах и собеседование

1. Тема занятия, его цели и задачи

Адаптивный туризм. Ориентирование по тропам.

Цель – формирование знаний об адаптивном туризме и ориентированию по тропам, как виде рекреационной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с влиянием адаптивного туризма на организм и личность человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с формами организации туристских мероприятий.
3. Изучить основные аспекты ориентирования по тропам для людей с ограниченными возможностями передвижения.
4. Познакомиться с рекомендациями по составлению маршрутов для ориентирования по тропам.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).
Туризм, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ориентирование, маршрут, инвалид.

3. Вопросы к занятию

1. Какое влияние на организм оказывает адаптивный туризм?
2. Какое влияние на личность оказывает адаптивный туризм,
3. Какие формы организации туристических мероприятий можно выделить?
4. В чем сущность ориентирования по тропам?
5. Что необходимо учитывать при составлении маршрутов для ориентирования по тропам?

4. Вопросы для самоконтроля

Каким образом туристические мероприятия благотворно влияют на человека. В чем отличительная особенность составления маршрута для человека с ОВЗ в отличие от здорового.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Виды адаптивной двигательной рекреации.	Изучение дополнительной литературы в интернет-ресурсах и собеседование

1. Тема занятия, его цели и задачи

Водные виды. Игровые виды.

Цель - формирование знаний о водных и игровых видах рекреационной деятельности лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Познакомить с водными видами адаптивной двигательной рекреации.
2. Познакомить с игровыми видами адаптивной двигательной рекреации.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Водная среда, игра, подвижная игра, спортивная игра, нозология, эстафета.

3. Вопросы к занятию

1. Какие классификации водных видов существуют?
2. Какие приспособления, устройства и технические средства можно использовать на поверхности воды?
3. Какие естественные водоемы можно использовать для водных видов адаптивной двигательной рекреации?
4. Какие классификации игровых видов адаптивной двигательной деятельности вам известно?
5. Приведите примеры игровой деятельности с индивидуальными и коллективными противодействиями участников?

4. Вопросы для самоконтроля

Влияние водной среды на организм человека. Следует ли включать подвижные игры для лиц всех возрастов в качестве рекреации.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Виды адаптивной двигательной рекреации	Изучение дополнительной литературы в интернет-ресурсах и собеседование

1. Тема занятия, его цели и задачи

Танцевальные виды.

Цель - формирование знаний о танцевальных видах рекреации для лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Разобрать основные аспекты танцевальной терапии.
2. Разобрать основные аспекты адаптивных танцев.
3. Познакомиться с формами танцев на инвалидных колясках.
4. Разобрать особенности художественной гимнастики на инвалидных колясках.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Танец, парный танец, индивидуальный танец, инвалид, нозология.

3. Вопросы к занятию

1. В чем сходство и различия между танцевальной терапией и адаптивными танцами?
2. Какие формы танцев на инвалидных колясках можно выделить?
3. Какие группы приемов с лентой, мячом и обручем доступны занимающимся художественной гимнастикой в инвалидных колясках?

4. Вопросы для самоконтроля

Можно ли говорить о том, что танцевальная терапия является средством двигательной активности для лиц, которые не могут использовать обычные танцевальные программы.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Виды адаптивной двигательной рекреации	Изучение дополнительной литературы в интернет-ресурсах и собеседование

1. Тема занятия, его цели и задачи

«Спартианская» программа работы.

Цель – формирование знаний о «спартианской» программе работы в рекреационной деятельности с лицами с ОВЗ.

1. Дать понятие «спартианской» программе работы.
2. Раскрыть особенности «спартианской» программе работы с лицами с ОВЗ.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).
Игра, соревнование, инвалид, спартианские игры, рекреация, социализация, интеграция.

3. Вопросы к занятию

1. Познакомиться с особенностями изучаемой программы.
2. Кто принимает участие в «спартианской» программе соревнований.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте особенности «спартианской» программы культурно-спортивной работы с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья.
2. Каковы возможности использования данной программы в системе адаптивной двигательной рекреации?
3. Раскройте роль «спартианской» программы в социализации и социальной интеграции инвалидов.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Виды адаптивной двигательной рекреации	Изучение дополнительной литературы в интернет-ресурсах и собеседование

1. Тема занятия, его цели и задачи

Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.

Цель – систематизировать знания о взаимодействии человека с животными с точки зрения рекреации.

1. Определить какие животные благотворно влияют на человека с ОВЗ.
2. Определить виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Иппотерапия, рекреация, инвалид, игра, анимотерапия.

3. Вопросы к занятию

1. Определить влияние животного на инвалида и человека с ОВЗ.
2. Выявить перечень животных, которых используют для взаимодействия с человеком.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений.
2. Какие виды спорта, в том числе адаптивного, основаны на управлении поведением животных?
3. В чем особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта?

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Виды адаптивной двигательной рекреации	Изучение дополнительной литературы в интернет-ресурсах и собеседование